1. **Να χαρακτηρίσετε τα παρακάτω ζεύγη ποσών ως ανάλογα ή ως αντίστροφα:**
2. Μήκος ενός υφάσματος – Κόστος ενός υφάσματος
3. Αριθμός εργατών – Απαιτούμενος χρόνος κατασκευής ενός έργου
4. Χρόνος εργασίας – Αμοιβή εργασίας
5. Αξία ενός εμπορεύματος – Βάρος ενός εμπορεύματος
6. Σταθερή ταχύτητα ενός αυτοκινήτου – Χρόνος που χρειάζεται για να διανύσει ορισμένη απόσταση
7. **Να χαρακτηρίσετε ως Σωστή ή ως Λανθασμένη καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις:**
8. Δύο ποσά είναι, ανάλογα, αν ο λόγος δύο τιμών του ενός ποσού δεν είναι ίσος με το λόγο των αντίστοιχων τιμών του άλλου ποσού.
9. Κεφάλαιο καλείται κάθε χρηματικό ποσό, που διατηρούμε στο σπίτι μας για τις τρέχουσες ανάγκες μας.
10. Χρήμα είναι το γενικό ανταλλακτικό μέσο και το κοινό μέτρο των αξιών όλων των αγαθών και υπηρεσιών .
11. **Πότε δυο (συμμεταβλητά) ποσά λέγονται ανάλογα; Να αναφέρετε παραδείγματα.**
12. **Πότε δύο (συμμεταβλητά) ποσά λέγονται αντίστροφα ; Να αναφέρετε παραδείγματα .**

1. **Να λύσετε τα παρακάτω προβλήματα με ποσά ανάλογα και ποσά αντίστροφα με την απλή μέθοδο των τριών.**
2. Τα 15 μ ενός υφάσματος κοστίζουν 382,5 €. Πόσα € κοστίζουν τα 10 μ του ίδιου υφάσματος;
3. Δέκα εργάτες σκάβουν 28 ημέρες ένα κτήμα. Πόσοι εργάτες θα σκάψουν το ίδιο κτήμα σε 8 ημέρες;
4. Ένας εργαζόμενος σε δύο εβδομάδες παίρνει 600 €. Σε 15 ημέρες πόσα € θα πάρει; (η μία εβδομάδα = 6 ημέρες)

Να θυμάστε τα τρία βήματα που κάνουμε για να λύσουμε τα προβλήματα με την απλή μέθοδο:

**Πρώτον** κάνουμε την κατάταξη προσέχοντας πάντα να βάζουμε **ομοειδή** ποσά στην ίδια **κατακόρυφη** στήλη

**Δεύτερον** χαρακτηρίζουμε τα ποσά (σε ανάλογα αντεστραμμένο το σχηματιζόμενο κλάσμα, σε αντίστροφα το κλάσμα όπως είναι στην κατάταξη)

**Τρίτον** λύνουμε το πρόβλημα με την απλή μέθοδο των τριών.

Παιδιά κάνετε μια μικρή προσπάθεια και για να μην ξεχνιόμαστε και για να γεμίζουμε δημιουργικά το χρόνο μας. Να περνάτε όμορφα και να είστε προσεχτικά. Θα περιμένω τις εργασίες σας και τις όποιες απορίες σας στο mail μου efixam@yahoo.gr

Ευχαριστώ Η καθηγήτρια σας Έφη Χαμαλάκη